

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Семейный центр «Ученый кот»**

**«Согласовано»**  
педагогическим советом  
ООО «Семейный центр «Ученый кот»  
(протокол № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)



**«Утверждено»**

Генеральный директор  
Кравченко Н.В.  
ООО «Семейный центр «Ученый кот»  
(приказ № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Студия дошкольной подготовки. Я сам»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы: 24 ак ч

Автор- составитель:  
Подпрятова ЕА

По программе работают:  
Едигарова ОА  
Пахоменкова АВ  
Пивоварова ЕВ

**Москва**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	3
<u>2. Учебно-тематический план</u> .....	4
<u>3. Содержание Программы</u> .....	10
<u>4. Методическое обеспечение Программы</u> .....	12
<u>5. Список литературы</u> .....	16

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для интеграции личности ребенка в системе мировой и отечественной культур.

Первые годы жизни ребенка являются принципиально важными. Они являются основой, которая формирует будущее детей здоровья, счастья, роста, развития и успеваемости в школе, в семье и обществе, и в жизни в целом. Последние исследования подтверждают, что первые семь лет особенно важны для развития мозга ребенка. Разнообразие опыта, полученного ребенком в дошкольном возрасте, формирует базу для развития и функционирования головного мозга на протяжении всей жизни. Именно поэтому в современном мире педагоги совместно с родителями начинают заниматься с детьми с самого раннего возраста.

**Цель данной программы** – обучение и развитие ребенка посредством знакомства с начальными математическими представлениями и окружающим миром.

**Основными задачами данной программы являются:**

- 1) Формирование мотивации к познанию и творчеству.
- 2) Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия.
- 3) Знакомство с окружающим миром и расширение знаний о нем.
- 4) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 5) Формирование произвольного поведения, умения действовать целенаправленно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- 6) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 7) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 8) Увеличение объема внимания и памяти.
- 9) Развитие восприятия, мелкой моторики.
- 10) Подготовка к грамоте (звукоподражание, развитие артикуляционного аппарата, умения управлять своим голосом (говорить с разными интонациями, тихо,

громко и т.д.), развитие грамматического строя речи, умения отгадывать загадки, графических навыков, формирование интереса к литературе).

### **Возраст.**

Программа предусматривает обучение детей 3-4 лет.

### **Срок реализации.**

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 25 ак. часов. Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев (1 учебный год).

### **Форма и режим занятий.**

Занятия проходят в малых группах (3-6 человек). В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 30 минут (из них 15 минут теоретическая часть занятия и 15 минут динамическая пауза).

### **Ожидаемые результаты.**

К концу курса обучения основным результатом должно стать проявление и развитие познавательного интереса к окружающему миру, продвижение детей в развитие познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение, мышление), в общении (умение взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной деятельности) и коммуникации (понимание и умение изложить свою мысль).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение находить общий признак группы, обозначать его в речи и выделять лишний предмет.
- 3) Умение сравнивать группы предметов по количеству путем составления пар, выражать в речи, каких предметов больше, меньше или поровну.

- 4) Умение считать до 5 и обратно.
- 5) Умение соотносить запись числа с количеством в пределах 5.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать предметы в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире- уже, длиннее – короче и т.д.).
- 7) Умение в простейших случаях устанавливать причинно-следственные связи и последовательность событий.
- 8) Умение узнавать и называть плоские геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник).
- 9) Умение ориентироваться в пространстве относительно себя (верх-низ, справа – слева, впереди, сзади, между).
- 10) Простейшие знания об окружающем мире (животный и растительный мир, природные явления, времена года, предметы быта). Умение отнести предмет к какой-либо категории (одежда, посуда, мебель, игрушки и т.д.).
- 11) Простейшие графические навыки (провести линию, соединить, раскрасить, обвести и др.).
- 12) Умение отгадывать простые загадки, выполнять звукоподражательные упражнения.

#### **Формы аттестации.**

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае.

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, выполненные на листочках задания и пр);
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний.

Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года  (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги	Итоги
				1-е полугодие  (низкий, средний, высокий уровень)	2-е полугодие  (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

**Учебно-тематический план Младшая группа. Развивающая часть.  
(занятия проходят по расписанию 2 раза в неделю)**

№	дата	время	Форма проведения занятия	Темы занятия	Часы	форма контроля
			очно	0.Диагностическое занятие. 1.Знакомство	2	Практическое занятие
				2.Один много. 3. Лето	2	
				4. Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же. 5.Деревья и кустарники. Звук А	2	
				6.Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же. 7.Фрукты. Звук У.	2	
				8.Сравнение совокупностей предметов по количеству: больше, меньше. 9.Овощи. Звук О.	2	
				10.Столько же, больше, меньше. 11.Дары леса: грибы и ягоды. Звуки А, О, У (закр)	2	
				12.Столько же, больше, меньше. 13. Осень. Звук Ы	2	
				14.Свойства предметов. Счет до двух. 15.Домашние животные. Звук Э.	2	
				16.Счет до двух. Цифры 1 и 2. 17.Домашние птицы. Звук И	2	
				18. Круг. 19.Домашние животные (обобщ.). Звуки Ы, Э, И.	2	

			20. Шар. 21.Дикие животные. Звуки М – Мь	2	
			22. На, над, под. 23.Братья наши меньшие (дикие и домашние звери). Звуки Н – Нь.	2	
			24. Длиннее, короче. 25.Части суток. Звуки Б – Бь.	2	
			26. Слева, справа, посередине. 27.Птицы. Звуки П – Пь.	2	
			28. Счет до трех. 29.Транспорт. Звуки Б – Бь, П - Пь	2	
			30.Треугольник. 31.Зима. Звуки Д - Дь	2	
			32. Цифра 3. 33.Новый год. Звуки Т – Ть	2	
			34. Выше, ниже.	1	
			35.Одежда. Звуки Д – Дь, Т –Ть. 36. Раньше, позже, сначала, потом.	2	
			37.Обувь. Звук Г 38.Счет до четырех. Число 4 и цифра 4.	2	
			39.Вчера, сегодня, завтра. Звук К 40.Квадрат.	2	
			41.Кто я? Какой я? Мое тело. Звуки Г - Гь, К – Кь 42.Куб.	2	
			43.Кто где живет. В – Вь 44.Вверху, внизу.	2	
			45.Рыбы. Звуки Ф – Фь 46. Шире, уже.	2	

			47.Игрушки. Звук В – Вь, Ф – Фь 48.Счет до пяти. Число 5. Цифра 5.	2	
			49.Чайная посуда. Звук Х 50. Овал.	2	
			51. Столовая и кухонная посуда. Звуки Л – Ль 52. Внутри, снаружи.	2	
			53. Весна. Звук С – Сь 54. Впереди, сзади, между.	2	
			55.Насекомые. Звуки З-Зь. 56.Пара.	2	
			57.Мебель. Звук З - Зь, С – Сь 58. Прямоугольник.	2	
			59.Цветы. Звук Ц 60.Обобщающее: геометрические фигуры.	2	
			61.Времена года. Закрепление: гласные звуки 62.Числовой ряд.	2	
			63.Зоопарк. Экзотические животные. Закрепление: согласные звуки-1 64.Порядковый счет	2	
			65.Дом. Семья. Закрепление: согласные звуки-2.	1	
			66. Игра-путешествие. 67.Животные и их детеныши. Закрепление: согл. звуки-3.	2	
			68.Числа 1-5. 69.Магазин	2	
			70. Повторение (игры с белками). 71. Времена года и животные	2	
			<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	



## Содержание программы

Темы занятия	содержание
0.Диагностическое занятие.	Налаживание контакта с детьми. Оценивание уровня развития детей: названий основных цветов, классификации по цвету, размеру, умения разобрать- собрать пирамидку, находить отличия и несоответствия на картинке, уровень развития речи, уровень развития крупной и мелкой моторики.
1.Знакомство	Налаживание эмоционального контакта с детьми через игру и игрушки.
2.Один много.	Знакомство с понятиями один, много на разнообразном игровом материале.
3. Лето	Знакомство с признаками лета, активизирование воспоминаний детей о прошедшем лете. Рассматривание и описание летних картин, погоды, летней одежды, летних занятий.
4. Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	Знакомство детей с понятиями столько же, поровну. Сравнение групп предметов путем составления пар.
5.Деревья и кустарники. Звук А	Знакомство с понятиями дерево, куст; названиями деревьев, их листьев. Строение дерева и куста (ствол, крона, ветки, корни). Артикуляция звука А, звукоподражательные игры, разучивание потешки.
6.Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	Закрепление знаний детей о понятии столько же, поровну и умений сравнивать группы предметов путем составления пар.
7.Фрукты. Звук У.	Знакомство с названиями фруктов, введение в речь обобщающего слова «фрукты». Знакомство с основными признаками, определяющими принадлежность к этой группе (растут на дереве, из них готовят варенье, компот, сладости). Артикуляция звука У, звукоподражательные игры.
8.Сравнение совокупностей предметов по количеству: больше, меньше.	Закрепление знаний детей о понятии столько же, поровну и умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Знакомство с понятиями: не поровну, больше, меньше.
9.Овощи. Звук О.	Знакомство с названиями овощей, введение в речь обобщающего слова «овощи», знакомство с основными признаками, определяющими принадлежность к этой группе (растут на грядке,

	из них делают салат, суп, их солят). Артикуляция звука О, звукоподражательные игры.
10.Столько же, больше, меньше.	Закрепление: знаний детей о понятиях столько же, больше, меньше; умений сравнивать количество предметов путем составления пар.
11.Дары леса: грибы и ягоды. Звуки А, О, У (закрепление)	Знакомство детей с названиями грибов и ягод, с которыми дети могут встретиться в нашей природной зоне. Закрепление умений артикулировать звуки А,О, У, повторение разученных стишков.
12.Столько же, больше, меньше.	Закрепление: знаний детей о понятиях столько же, больше, меньше; умений сравнивать количество предметов путем составления пар.
13. Осень. Звук Ы	Знакомство с основными признаками осени (погода, листья желтеют, листопад, птицы улетают, сезонная одежда). Артикуляция звука Ы, звукоподражательные игры.
14.Свойства предметов. Счет до двух.	Обучение счету до двух. (Прием: один, два. Всего два). Согласование числительных с существительным.
15.Домашние животные. Звук Э.	Знакомство с названиями домашних животных, их детенышей, как «разговаривают», рассказ об особенностях их жизни, о том, какую пользу приносят человеку. Артикуляция звука Э, звукоподражательные упражнения, отгадывание загадок, разучивание стихотворения.
16.Счет до двух. Цифры 1 и 2.	Закрепление счета до двух. Знакомство с цифрами: 1 и 2. Запоминание их зрительного образа. Соотнесение цифры с количеством.
17.Домашние птицы. Звук И	Знакомство с названиями домашних птиц, их птенцов, как «разговаривают», рассказ об особенностях их жизни, о том, какую пользу приносят человеку. Артикуляция звука И, звукоподражательные упражнения, отгадывание загадок, разучивание стихотворения.
18. Круг.	Знакомство с геометрической формой – круг, его свойствами (нет углов, легко катится), нахождение этой формы в окружающем нас мире.
19.Домашние животные. Обобщение. Звуки Ы, Э, И.	Закрепление названий домашних животных и птиц, особенностей их жизни, названий их детенышей, пользы, которую они приносят.

	Закрепление умений артикулировать звуки Ы,Э, И, повторение разученных стишков.
20. Шар.	Знакомство детей с геометрическим телом шар, его свойствами, нахождение предметов данной формы в окружающем мире. Сравнение шара и круга.
21. Дикие животные. Звуки М – Мь	Знакомство детей с названиями диких животных нашего леса, названием их детенышей, особенностями их жизни. Артикуляция звуков М-Мь, отгадывание загадок, разучивание стихотворения.
22. На, над, под.	Знакомство детей с пространственными отношениями: на, над, под. Обучение пониманию эти предлогов и использование их в активной речи.
23. Братья наши меньшие (дикие и домашние звери). Звуки Н – Нь.	Закрепление знаний о домашних и диких животных, их классификация. Артикуляция звуков Н-Нь, отгадывание загадок, разучивание стихотворения.
24. Длиннее, короче.	Знакомство детей с понятиями длиннее, короче. Понимание и использование этих слов в речи. Сравнение предметов по длине путем прикладывания друг к другу.
25. Части суток. Звуки Б – Бь.	Знакомство детей с частями суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательностью и отличительными чертами. Артикуляция звуков Б-Бь, отгадывание загадок, разучивание стихотворения.
26. Слева, справа, посередине.	Знакомство детей с пространственными отношениями: слева, справа, посередине. Определение местонахождения предметов относительно себя и на картинке.
27. Птицы. Звуки П – Пь.	Знакомство детей с распространенными в нашей природной зоне птицами, особенностями их образа жизни и среды обитания. Артикуляция звуков П-Пь, отгадывание загадок, разучивание стихотворения.
28. Счет до трех.	Обучение счету до трех (Прием: один, два, три. Всего три). Согласование числительных с существительным.
29. Транспорт. Звуки Б – Бь, П – Пь	Знакомство детей с названиями транспорта. Классификация видов транспорта (наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой). Беседа, зачем нужен разный транспорт. Повторение артикуляции звуков Б-П и повторение стихотворений.

30.Треугольник.	Знакомство детей с геометрической фигурой треугольник, ее свойствами, нахождение предметов данной формы в окружающем мире.
31.Зима. Звуки Д - Дь	Знакомство детей с отличительными признаками зимы (погода, изменения в природе, зимняя одежда, зимние забавы). Артикуляция звуков Д-Дь, отгадывание загадок, разучивание стихотворения.
32. Цифра 3.	Знакомство детей с цифрой 3, ее зрительным образом. Соотнесение цифры с количеством. Промежуточная аттестация: оценка уровня усвоения пройденного за 1 полугодие материала.
33.Новый год. Звуки Т – Ть	Знакомство детей с новогодними традициями нашей страны. Артикуляция звуков Т-Ть, отгадывание загадок, разучивание стихотворения.
34. Выше, ниже.	Знакомство детей с понятиями выше, ниже. Сравнение по высоте предметов, путем прикладывания друг к другу, понимание и использование в речи понятий «выше», «ниже».
35.Одежда. Звуки Д – Дь, Т –Ть.	Знакомство детей с названиями предметов одежды, их частей и деталей. Определение сезонности одежды. Обсуждение, зачем нам нужна одежда. Повторение артикуляции звуков Д-Т и стихотворений.
36.Раньше, позже, сначала, потом.	Знакомство с понятиями: раньше, позже, сначала, потом. Восстановление последовательности событий, ориентировка во времени и установление причинно-следственных связей.
37.Обувь. Звук Г	Знакомство детей с названиями предметов обуви, их сезонности. Обсуждение, зачем мы носим обувь, какую обувь одеть в зависимости от ситуации. Нахождение пары обуви.
38.Счет до четырех. Число 4 и цифра 4.	Счет до четырех. (Прием: один, два, три, четыре. Всего четыре.) Знакомство со зрительным образом цифры, соотношение цифры с количеством.
39.Вчера, сегодня, завтра. Звук К	Знакомство детей с временными отношениями: вчера, сегодня, завтра. Артикуляция звуков К-Кь, отгадывание загадок, разучивание стихотворения.
40.Квадрат.	Знакомство детей с геометрической фигурой Квадрат, ее

	свойствами (4 стороны, 4 угла, все стороны равны), складывание квадрата из палочек, поиск предметов данной формы в окружающем мире.
41. Кто я? Какой я? Мое тело. Звуки Г - Гь, К - Кь	Закрепление знаний детей о частях тела и органах чувств, их названиях, возможностях, зачем они нам нужны. Повторение артикуляции звуков Д-Т и стихотворений.
42. Куб.	Знакомство детей с геометрическим телом Куб, его свойствами. Нахождение предметов, похожей формы, в окружающем мире. Сравнение куба и квадрата.
43. Кто где живет. Звуки В - Вь	Знакомство детей с названиями «домиков» для животных, их средой обитания и особенностями образа жизни. Соотнесение картинок, кто где живет. Артикуляция звуков В-Вь, отгадывание загадок, разучивание стихотворения.
44. Вверху, внизу.	Знакомство детей с пространственными отношениями: вверху, внизу. Понимание этих понятий, использование их в речи, расположение предметов в пространстве комнаты, на столе, на листе.
45. Рыбы. Звуки Ф - Фь	Знакомство детей с отличительными особенностями рыб, названиями представителей этой категории, особенностями их жизни. Артикуляция звуков Ф-Фь, отгадывание загадок, разучивание стихотворения
46. Шире, уже.	Знакомство детей с понятиями: шире, уже. Сравнение предметов по ширине путем наложения друг на друга, использование этих слов в речи. Подбор предметов, подходящей ширины.
47. Игрушки. Звук В - Вь, Ф - Фь	Закрепление знаний детей об игрушках, их названиях и назначении, использование обобщающего слова. Повторение артикуляции звуков В-Ф и стихотворений.
48. Счет до пяти. Число 5. Цифра 5.	Обучение детей счету до пяти (прием: один, два, три, четыре, пять. Всего пять.). Знакомство с образом цифры пять. Соотнесение числа с количеством.
49. Чайная посуда. Звук Х	Знакомство детей с предметами чайной посуды. Артикуляция звука Х, отгадывание загадок, разучивание стихотворения
50. Овал.	Знакомство с геометрической формой – Овал, его свойствами. Нахождение предметов данной формы. Сравнение овала и круга.

51. Столовая и кухонная посуда. Звуки Л – Ль	Знакомство детей с предметами посуды, их назначении. Классификация на столовую и кухонную посуду. Артикуляция звуков Л-Ль, отгадывание загадок, разучивание стихотворения
52. Внутри, снаружи.	Знакомство детей с пространственными представлениями: внутри, снаружи. Понимание этих понятий и использование их в речи, расположение предметов в пространстве.
53. Весна. Звук С – Сь	Знакомство детей с основными признаками весны, изменениями в природе, жизни животных и людей в это время года. Артикуляция звуков С-Сь, отгадывание загадок, разучивание стихотворения
54. Впереди, сзади, между.	Знакомство детей с пространственными представлениями: впереди, сзади, между. Понимание этих понятий, использование их в речи, нахождение и расположение себя и предметов в пространстве и на картинке.
55.Насекомые. Звуки З-Зь.	Знакомство детей с представителями отряда насекомых, их основными отличительными чертами, особенностями их жизни. Артикуляция звуков З-Зь, отгадывание загадок, разучивание стихотворения
56.Пара.	Знакомство детей с понятием пара. Поиск и составление пар среди групп предметов.
57.Мебель. Звук З - Зь, С – Сь	Знакомство детей с предметами мебели, их назначении. Конструирование мебели из кубиков. Повторение артикуляции звуков В-Ф и стихотворений.
58. Прямоугольник.	Знакомство с геометрической формой – прямоугольник, его свойствами. Умение отличать его от других фигур. Нахождение предметов данной формы.
59.Цветы. Звук Ц	Знакомство детей с названиями цветов, встречающимися в нашей природной зоне, отличительными особенностями. Беседа о строение цветка. Артикуляция звука Ц, отгадывание загадок, разучивание стихотворения
60.Обобщающее: геометрические фигуры.	Обобщение знаний об изученных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Сравнение фигур, нахождение предметов заданной формы.
61.Времена года. Закрепление: гласные звуки	Обобщение знаний о временах года, их признаках и отличительных особенностях. Определение времени года по

	картинкам, предметам, символам. Проговаривание последовательности времен года. Закрепление изученных гласных звуков, повторение изученных стихотворений.
62.Числовой ряд.	Обобщение знаний о цифрах, их последовательное расположение от 1 до 5. Прямой и обратный счет.
63.Зоопарк. Экзотические животные. Закрепление: согласные звуки-1	Знакомство с экзотическими животными на примере зоопарка. Беседа об особенностях этих животных, их месте обитания. Закрепление изученных согласных звуков и повторение стихотворений.
64.Порядковый счет	Закрепление навыков счета, зрительного образа цифр. Знакомство с порядковым счетом (первый, второй, третий, четвертый, пятый).
65.Дом. Семья. Закрепление: согласные звуки-2.	Беседа о том, где живут дети, какие комнаты бывают и их назначение. Соотнесение предметов и комнат. Беседа о том, с кем живут дети, кто является членами их семьи. Формирование представлений о родственных отношениях (мама, папа, родители, брат, сестра, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка). Закрепление изученных согласных звуков и повторение стихотворений.
66. Игра-путешествие.	Закрепление изученного ранее материала: счет, соотнесение числа с количеством, геометрические фигуры, домашние и дикие животные, ягоды, грибы, фрукты, выкладывание узора по образцу.
67.Животные и их детеныши. Закрепление: согл. звуки-3.	Закрепление названий животных и их детенышей, особенностей их жизни, классификация. Закрепление изученных согласных звуков и повторение стихотворений.
68.Числа 1-5.	Повторение чисел от 1 до 5, счёта, умения соотносить число с количеством, пространственных отношений изученных ранее в программе.
69.Магазин	Повторить знания детей об овощах и фруктах, разных магазинах (что в них продается), использование в речи обобщающих слов.
70. Повторение (игры с белками).	Закрепление умения сравнивать по высоте, ширине. Использование в речи понятия: над, под, между, внутри, снаружи. Счет до 5. Порядковый счет.
71. Времена года и животные	Закрепление знаний детей о временах года, их признаках и последовательности. Закрепление знаний детей о животных,

	особенностях их образа жизни.
72. Итоговое занятие (рыбалка).	Закрепление умения сравнивать по размеру, количеству, длине, ширине, закрепление пространственных отношений (за, на, перед, впереди, сзади, посередине). Счет предметов. Итоговая аттестация: оценка уровня усвоения материала за весь учебный период.

### Организационно-педагогические условия

**Кабинеты** для проведения занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям с учетом возраста обучающихся. Помещение должно быть зонировано: зона для работы за столами и зона для игры на ковре.

#### Оборудование:

- доска магнитная
- магниты для доски
- фланелеграф
- магнитофон (или компьютер с колонками)
- карандаши цветные (набор не менее 8 цветов на каждого ребенка)
  - фломастеры

#### Учебно-наглядные пособия:

- кубики 4х основных цветов
- деревянный конструктор, который содержит кирпичики и треугольные призмы
  - куклы би-ба-бо
  - мягкие игрушки
  - волшебный мешочек
    - мозаика
    - пирамидки
    - машинки

- куклы
  - кораблики
- природный материал (шишки, желуди, горох, фасоль, засушенные листья, камушки, ракушки)
  - матрешки
  - деревянные грибочки
  - шнуровочки- бусы
- резиновые игрушки (мышки, домашние животные и их детеныши, рыбки,
  - цветной картон
  - искусственные цветы
  - блоки Дьенеша
    - лего
  - плакаты «Времена года»
    - муляжи
- набор разноцветных пластмассовых шаров
- набор предметов для физкультминуток и подвижных игр: колецбросы, кавролиновые следы, кочки с цифрами, мяч, веревка, ленточки-мотайки, обруч,
  - кубики «Сложи узор»
  - палочки Кьюзинера
- предметы быта изучаемых форм (круг, шар, квадрат, прямоугольник, куб, овал, треугольник)
  - тарелочки
  - таз
- набор игрушечной посуды
- фонотека (записи для физкультминуток, звуки природы, голоса животных и птиц)
  - пособие «Счетные таблицы»
- игры «Магнитные истории», «Где чей домик», «Чей малыш», «Цвет», «Форма», «Цифры», «Часы», «Времена года», «Логические цепочки», «Мой дом», «Рукавичка», «Лото парочки» (разные темы), Лото «Растительный мир», «Животный мир», «Предметы».
  - липучки
  - игра «Рыбалка»
  - карточки с цифрами 1-5

- музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчик, маракас и др. простейшие муз инструменты)
- папки с демонстрационным и раздаточным материалом к каждому занятию
  - конспекты занятий
- Рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми и дома с родителями (по желанию) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» 1 и 2 части, Колесникова Е.В. «Раз - словечко, два – словечко».

### **Список литературы**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два - словечко». – М., 2010.
3. Вахрушев А.А., Акимова Е.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2010.